

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół Chemicznych
we Włocławku
2022-2023

WPROWADZENIE

Wychowanie, to proces wspomagania człowieka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Główną odpowiedzialność za wychowanie dzieci ponoszą rodzice, ale szkoła jako instytucja powinna wspierać ich działania podejmując między innymi szereg działań o charakterze profilaktycznym. Zakres działań profilaktycznych szkoły może być różny. Jest on uzależniony od potrzeb młodych osób do niej uczęszczających.

Profilaktyka, to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Bardzo duże znaczenie ma profilaktyka wśród młodzieży, ponieważ kształtuje się w nich hierarchia wartości, poczucie pewności, procesy myślowe czyli wszystko to, co będzie rzutowało na prawidłowe relacje społeczne w dorosłym życiu. Młodzi ludzie w większości radzą sobie z problemami wieku dorastania jeżeli mają możliwości rozwoju w środowisku dorosłych ludzi na których mogą się wzorować. Zagrożenie powstawania negatywnych zachowań młodzieży istnieje wówczas gdy prawidłowość środowiska, w którym rozwija się młody człowiek jest zaburzona. Powstaje wtedy duże ryzyko powielania przez młodą osobę działań patologicznych. Celem działań profilaktycznych jest zapobieganie negatywnym zjawiskom.

I OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Z 1997r. Nr78 poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty(tekst jedn. : Dz. U. Z 2021 r. poz 1915 ze zm.)
- Ustawa z 26.stycznia 1982- Karta Nauczyciela(tekst jedn,;Dz. U. Z 2021r. Poz.1762ze zm)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. Z 2021r. Poz. 1082 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity,;Dz.U. z 2021r. Poz 276 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi(tekst jedn.:Dz. U. 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca z 2005r. O przeciwdziałaniu narkomanii(tekst jedn.: Dz.U. Z 2020 r. poz. 2050 ze zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U. z 2020r. Poz 1449

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ewaluacja ubiegłorocznego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/22
- wnioski i analiz zespołów przedmiotowych i wychowawczych

II. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie obywatelskie i regionalne:

- Uczeń charakteryzuje się postawą szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji,
- Uczeń charakteryzuje się postawą świadomej przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju,
- Uczeń posiada wiedzę z zakresu praw człowieka,
- Uczeń zna wartości demokratyczne i posiada umiejętności korzystania z procedur demokratycznych,
- Uczeń świadomie kieruje się zasadami etyki w poszanowaniu światopoglądu wszystkich uczniów,
- Uczeń charakteryzuje się postawą emocjonalnej więzi ze Szkołą poprzez:
 - reprezentowanie Szkoły podczas imprez kulturalno-oświatowych, sportowych, konkursów, olimpiad i innych,
 - czynny udział w promowaniu Szkoły, np. organizowanie dni otwartych i uczestnictwo w giełdach szkół, zapraszanie na spotkania wybitnych osobistości, spotkania z władzami regionu,
 - zachęcanie do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu Szkoły.

Wspieranie rozwoju samorządności młodzieży poprzez:

- wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości,
- wspomaganie działania samorządu uczniowskiego,
- ukształtowanie postaw obywatelskich,

- ukształtowanie postaw twórczych i wymagających podejmowania decyzji,
- ukształtowanie umiejętności samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
- ukształtowanie postawy do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie.

Wychowanie prozdrowotne z profilaktyką uzależnień:

- propagowanie kultury fizycznej w celu promocji zdrowego trybu życia oraz aktywnego wypoczynku poprzez:
 - udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,
 - reprezentowanie Szkoły w zawodach sportowych (różne dyscypliny i szczeble rozgrywek);
- Uczeń charakteryzuje się postawą szacunku do własnego zdrowia poprzez informowanie o:
 - chorobach nowotworowych, HIV, AIDS oraz profilaktyce,
 - rozwoju psychoseksualnym człowieka;
- przestrzega zasad zachowania higieny w czasie nauki i odpoczynku
- podejmuje zachowania prozdrowotne w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych
- przestrzega zasad zdrowego odżywiania,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- Wyposażenie ucznia w odpowiednie postawy wobec uzależnień:
 - dostarczenie wiedzy z zakresu etapów uzależnienia i rodzajów uzależnień,
 - wskazanie postaw, jakie mogą ochronić przed uzależnieniem,
 - dostarczenie wiedzy o funkcjonowaniu rodziny z problemem uzależnienia,
 - dostarczenie wiedzy, gdzie może skorzystać z pomocy osoba zagrożona uzależnieniem bądź uzależniona, a także rodzina żyjąca z osobą uzależnioną.
- wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań młodych ludzi.

Ukształtowanie umiejętności prospołecznych:

- analizowanie i ocenianie własnego postępowania, autorefleksja służąca konstruktywnym zmianom swojej postawy,
- umiejętność nazywania i radzenia sobie z emocjami,
- doskonalenie postawy prospołecznej w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy)
- ukształtowanie postawy asertywnej,
- poszanowanie godności, praw i odrębności drugiego człowieka,
- dostarczenie wiedzy, umiejętności, a w konsekwencji postawy z zakresu przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji,
- branie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczności szkolnej,
- ukształtowanie umiejętności pracy w zespole, postawy otwartej na współdziałanie,
- negocjowanie i rozwiązywanie problemów (przeprowadzanie procesu decyzyjnego),
- skuteczne komunikowanie się, jasne formułowanie myśli i poglądów (udział w debatach, dyskusjach),
- umiejętność autoprezentacji,
- dbałość o relacje rodzinne, świadomość przemian w niej zachodzących.

Przygotowanie do aktywnego i świadomego korzystania z dóbr kultury, w tym kultury masowej:

- ukształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- ukształtowanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów,
- stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań kulturalnych,
- udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin itp.,

- stwarzanie warunków do kreatywnej działalności kulturalnej,
- ukształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką w Szkole i poza nią,
- stworzenie warunków do zdobywania umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji, takich jak literatura, prasa, radio, telewizja, internet,
- stworzenie warunków do gromadzenia i przetwarzania danych,
- ukształtowanie krytycznej postawy wobec przekazów medialnych.

Preorientacja zawodowa:

- ukształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności i predyspozycji zawodowych,
- wyposażenie uczniów w umiejętności świadomego wyboru dalszego etapu kariery zawodowej,
- wyposażenie uczniów w umiejętności dokonywania optymalnego wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- ukształtowanie postawy przedsiębiorczej.

Realizacja wartości wychowawczych poprzez :

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- uczciwość, szczerowość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- pomoc potrzebującym, wolontariat
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

Realizacja priorytetów Szkoły:

- organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,
- działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce,
- integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

Realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- ukształtowanie postaw twórczych,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

Najważniejszym celem wychowawczym Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- stworzenie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, informacji.
- ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- ukształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- stwarzanie warunków atmosfery współpracy i koleżeństwa,

- ukształtowanie gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałość o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- stwarzanie warunków uczniom zdolnym w rozwijaniu ich umiejętności,
- ukształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie Szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- ukształtowanie postawy patriotycznej.

III MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Chemicznych we Włocławku jest szkołą ponadgimnazjalną i ponadpodstawową opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać młodzież odpowiedzialną, tolerancyjną, samodzielną.

Osiągniemy to poprzez:

- nowatorskie i autorskie programy,
- naukę języków,
- szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i nadobowiązkowych,
- naukę pracy z komputerem,
- działania na rzecz środowiska,
- wolontariat,
- naukę i pracę w zakładach pracy.

Zapewniamy:

- doskonale przygotowaną kadrę pedagogiczną,
- nowocześnie wyposażone pracownie: przedmiotowe, językowe, komputerowe,
- szeroki dostęp do obiektów sportowych,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- opiekę medyczną,
- zajęcia praktyczne w odpowiednich zakładach pracy,
- opiekę psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Współpracujemy z muzeum regionalnym, galerią sztuki, teatrem, zakładami pracy i innymi instytucjami, oraz organizacjami dbającymi o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani z podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje

zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,

- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - dba o wygląd;
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np. covid -19 i cywilizacyjnymi.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią covid -19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji i reżimu sanitarnemu.
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy)
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny: akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne, przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciu więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

Postawy opisane w modelu absolwenta są kształtowane wspólnie przez nauczycieli, pracowników Szkoły oraz rodziców poprzez działania wychowawcze oraz własny przykład – nauczyciele i pracownicy Szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

III. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły
- Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Monitoruje współpracę pedagoga szkolnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowania ucznia.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczności efektywność udzielonego wsparcia.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także do kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań). W miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli, wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów, i w prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli i wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wychowawca klasowy

- Poznanie uczniów:
 - środowisko,
 - odległość miejsca zamieszkania od szkoły,
 - sytuacja materialna,
 - skład rodziny,
 - rozpoznawanie sytuacji rodzinnej.
 - rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego (SARS Covid – 19 i sytuacja kryzysowa uczniów ukraińskich)

- rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych a także z nadużywaniem środków technologii cyfrowej
- Kontakt z opiekunami:
 - rozmowy,
 - wywiadówki,
 - listy,
 - telefony,
 - pozalekcyjne godziny, przeznaczone na spotkania z rodzicami.
- Informowanie uczniów i rodziców o:
 - zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły,
 - tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - aktach prawnych obowiązujących w szkole,
 - zajęciach pozalekcyjnych (imprezy, wycieczki, teatr, kino itp.),
 - postępach uczniów,
 - zachowań i frekwencji,
 - prawach i obowiązkach uczniów,
 - zasadach bezpieczeństwa w szkole,
 - procedurach postępowania w przypadku sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży, formach pomocy uczniom w przypadku uzależnień.
- Kontrola:
 - czuwanie nad zachowaniem uczniów,
 - czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją,
 - egzekwowanie obowiązków wobec innych w klasie i szkole,
 - egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkolnego,
 - ocenianie zachowań uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z epidemii Covid - 19
- Integracja uczniów jako zespołu:
 - organizowanie życia pozaszkolnego (wycieczki, biwaki, ogniska, wyjścia do teatru, kina, zabawy, dyskoteki szkolne, bale karnawałowe, bale studniówkowe, połowinki, dni sportu itp.),
 - zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły (organizowanie apeli, akademii, itp.),
 - dbanie o utrzymywanie w zespole dobrej atmosfery pracy,
 - wyzwalanie aktywności,
 - rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych (godziny wychowawcze, indywidualne rozmowy, kontakt z pedagogiem szkolnym,
 - dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów:
 - diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów,
 - udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,
 - występowanie o pomoc socjalną,

- uczenie radzenia sobie w sytuacjach życiowych,
- spotkania ze specjalistami zapraszonymi na godziny wychowawcze (Komenda policji, Straż Miejska, pracownik poradni leczenia uzależnień),
- kierowanie do specjalistycznych placówek pedagogiczno-wychowawczych,
- stały kontakt z pedagogiem szkolnym,
- profilaktyka zdrowotna (rozmowy, spotkania z lekarzem, pielęgniarką), Udział w akcjach i programach profilaktycznych.
- Obrona interesów klasy na forum szkoły:
 - rada pedagogiczna,
 - rozmowy z dyrektorem,
 - rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
 - egzekwowanie praw uczniów,
 - pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a nauczycielem.
- Rozwój ucznia:
 - motywowanie do samokształcenia,
 - czuwanie nad postępami w nauce,
 - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania,
 - profilaktyka zdrowia,
 - kształtowanie pozytywnych postaw (tolerancja, odpowiedzialność, patriotyzm)
 - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (wyboru szkoły, wyboru zawodu, zainteresowań, w relacjach interpersonalnych: koledzy, nauczyciele),
 - poszerzanie zainteresowań,
 - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
- Realizacja programu wychowawczego klasy i szkoły oraz prowadzenie dokumentacji.
- Dawanie przykładu własną postawą.
 - Propagowanie stylu życia wolnego od używek
 - Przestrzeganie norm kulturowych języka ojczystego
-

Zespół wychowawców

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- Promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

Nauczyciele przedmiotów

Nauczyciele wszystkich przedmiotów, na każdej lekcji, własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczą systematyczności, dokładności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
- podnoszą poczucie własnej wartości uczniów i dążą do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczą poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznają z zasadami kultury życia codziennego,
- uczą troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- kształcą i wychowują uczniów zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowej,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii Covid – 19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią Covid – 19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi - w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem oraz w trakcie wycieczek,
- dbają o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.
- Rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów
- Rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań, formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań
- Wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwiej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości
- Umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość
- Motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego

- Pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej
- Utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudowanie dum z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości
- ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawienie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych
- rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym
- przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodne z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego
- rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz cnót obywatelskich
- uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego realizowania
- przysposobienie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej
- rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i w państwach UE
- kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury narodów
- pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką
- wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe
- pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów
- motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej
- rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia
- umożliwienie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki
- kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych oraz podejmowanie konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych
- wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, szacunku do poglądów niezgodnych z własnymi
- rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody
- rozbudowanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego
- ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami
- Współpracuje w zależności od potrzeb z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, nauczycielem wspomagającym, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Pedagog szkolny / Psycholog

- monitorowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki
- współorganizacja i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- diagnozowanie potrzeb uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów
- analiza niepowodzeń szkolnych uczniów
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z program wychowawczego Szkoły
- wspiera w działaniach wychowawców i nauczycieli,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej – w szczególności uczniom zza granicy
- wspomaga uczniów w kierunku dalszego rozwoju i doradztwa zawodowego
- współpraca z instytucjami wspomagającymi działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- uczestniczenie w realizacji tematycznych programów profilaktycznych
- monitorowanie działań profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły
- organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych o charakterze socjoterapeutycznych, z indywidualnymi uczniami lub grupom uczniów

Rodzice uczniów

Ważnym elementem programu wychowawczego jest współpraca z rodzicami. Zadaniem i rolą szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Rodzice są partnerem szkoły w pracy wychowawczej. Program wychowawczy musi więc uwzględniać oczekiwania i sugestie rodziców, którzy współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

- Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami:
 - informowanie o postępach w nauce i zachowaniu na półwywiadówkach (listopad, kwiecień), wywiadówce śródrocznej (styczeń-luty), w terminach indywidualnie ustalonych z rodzicami, a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów,
 - w szczególnych przypadkach udzielanie informacji telefonicznych(w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów),
 - przekazywanie informacji w dzienniczkach ucznia i listownie.

- Informacje o szkole:
 - na początku każdego roku szkolnego zapoznanie rodziców
 - z planem pracy wychowawcy klasy,
 - z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania.
 - zapoznanie rodziców klas pierwszych:
 - ze statutem szkoły,
 - ze szkolnym programem wychowawczym.
- Badanie opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych) dotyczące:
 - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - programu wychowawczego szkoły,
 - wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - przedmiotowych systemów oceniania.
- Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - współorganizowanie wycieczek,
 - udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,
 - udział w realizowaniu programów wychowawczych.
- Poradnictwo i udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach:
 - przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę (np. Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, telefon zaufania i inne),
 - skierowanie uczniów na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, przez pedagoga, wychowawcę klasy,
 - udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy (patologicznym, niewydolnym wychowawczo, ubogim),
 - pedagogizacja rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju ich dzieci oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych.
 - Rada Rodziców- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły,

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- Współpracują z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną

Uczniowie:

- Przestrzegają obowiązujących przepisów
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- Współtworzą społeczność szkolną
- Wykorzystują swoje prawo samorządności
- Kierują swym rozwojem, stają się coraz bardziej samodzielni
- Prowadzą zdrowy tryb życia
- Dbają o środowisko naturalne
- Mają szacunek do kultury i tradycji narodowej.

VI ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy	<ul style="list-style-type: none">• Ukształtowanie u uczniów postawy asertywnej,• poszanowanie godności, praw i odrębności drugiego człowieka,• ukształtowanie postawy z zakresu przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji,	<ul style="list-style-type: none">• Na godzinach do dyspozycji wychowawcy, rozmowy z pedagogiem, nauczycielami i specjalistami

	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność nazywania i radzenia sobie z emocjami, • branie odpowiedzialności za swoje czyny i dobro społeczności szkolnej, • umiejętność pracy w zespole, kształtowanie postawy otwartej na współdziałanie, • negocjowanie i rozwiązywanie problemów (przeprowadzanie procesu decyzyjnego), • umiejętność autoprezentacji. • egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w Szkole 	
Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	<p>Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, • nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych, • znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły. <p>Ukształtowanie postaw patriotycznych – podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez opowiadania, scenki rodzajowe, dramę, rozmowy i pogadanki, prezentację symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na godzinach do dyspozycji wychowawcy, rozmowy z pedagogiem, nauczycielami i specjalistami
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • Szkolne konkursy i olimpiady • Nagrody za najlepszą średnią i frekwencję 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia zgodnie z harmonogramem, opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Poznanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi	<p>Rozmowy, pogadanki na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywania przez uczniów umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, świadomości własnych wad i zalet, • akceptacji siebie, • dostrzegania wpływu innych na kształtowanie osobowości, • wykształcenia postawy krytycyzmu wobec wzorców, • treningu asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> • Na godzinach do dyspozycji wychowawcy, rozmowy z pedagogiem, nauczycielami i specjalistami
Przygotowanie do aktywnego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie postaw szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Na godzinach do dyspozycji wychowawcy,

i świadomego korzystania z dóbr kultury (w tym kultury masowej)	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie zainteresowań innymi kulturami, uczenie szacunku dla odrębności tradycji i obyczajów innych narodów, • rozbudzanie zainteresowań kulturalnych. • udział w życiu kulturalnym: odwiedzanie muzeów, galerii, teatrów, sal koncertowych, kin, • zachęcanie do kreatywnej działalności kulturalnej, • ukształtowanie kultury osobistej uczniów poprzez obcowanie ze sztuką w Szkole i poza nią, • przygotowanie do zdobywania umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji: literatura, prasa, radio, telewizja, • ukształtowanie postawy dystansu wobec przekazów medialnych 	<p>rozmowy z pedagogiem, nauczycielami i specjalistami</p>
Wychowanie obywatelskie i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie u uczniów postawy szacunku do własnego państwa i narodu, jego historii, kultury i tradycji, świadomej przynależności do środowiska lokalnego, regionu, Europy i świata, • przekazywanie wiedzy z zakresu praw człowieka oraz dyskryminacji, • ukształtowanie postawy szacunku dla przyrody i świadomości, że jest się jej częścią, • ukształtowanie postawy zgodnej z wartościami demokracji która korzysta z procedur demokratycznych, • przekazywanie wiedzy na temat własnej Szkoły, dzielnicy, miasta, regionu • wolontariat 	<ul style="list-style-type: none"> • Na godzinach do dyspozycji wychowawcy, rozmowy z pedagogiem, nauczycielami i specjalistami
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów • indywidualne spotkania z rodzicem ucznia z niską frekwencją • wywiadówki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zestawienia obecności uczniów w pierwszych dniach następnego miesiąca wykonane przez wychowawców poszczególnych klas
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów ppp • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty • godziny wychowawcze
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły • Określenie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Na spotkania z rodzicami i podczas zebrań klasowych • Działania pracowników szkoły: dyżury nauczycieli, procedury reagowania w syt.

	<ul style="list-style-type: none"> • uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych • Badanie opinii rodziców dot. skuteczności realizowanych zadań edukacyjno-wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania • Włączenie rodziców do prac przy realizacji zamierzeń wychowawczych <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu i innych ○ Udział w uroczystościach, imprezach szkolnych i klasowych ○ Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych i pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka • Przekazywanie rodzicom informacji nt. praw i obowiązków ucznia • Przekazywanie rodzicom informacji dot. metod oddziaływań wychowawczych 	<p>trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami • Ankiety, lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych • Współpraca z Radą Rodziców • Wywiadówka, tablica, dziennik elektroniczny • Konsultacje, porady
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów, procedur szkolnych. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze (wychowawca, pedagog)
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów prowadzonych przez specjalistów ppp. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze (pracownicy poradni ppp, wychowawcy, pedagog)
Wychowanie prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> • Ukształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania, wycieczki, zajęcia sportowe, gazetki promujące zdrowy styl życia. (nauczyciele w-f, nauczycie zawodu, wychowawcy, pedagog)

VII EWALUACJA

Ewaluacji wyników należy dokonać na koniec roku szkolnego i opracować wnioski i do pracy na rok następny.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców
- pedagogów
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego
- przedstawicieli Rady Rodziców

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
- analizę problemów zgłaszanych pedagogowi,
- badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców i pedagoga, pielęgniarki,
- formułowanie wniosków i rekomendacji,
- modyfikację programu wychowawczego.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli której celem będzie uzyskanie informacji nt. realizacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i środowiskowych profilaktycznych przeprowadzona przez pedagogów na podstawie danych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów
- Obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zmian
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza przypadku

VIII USTALENIA KOŃCOWE

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Chemicznych we Włocławku w dniu 30.09. 2022 r